

แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)



หน่วยการเรียนรู้เรื่อง: Everyday English Expressions



กลุ่มสาระการเรียนรู้:
ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ครูผู้สอน: นางสาวรุณี ทองแสง

โรงเรียนผาอินทร์แปลงวิทยา อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย

แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้: ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- หน่วยการเรียนรู้เรื่อง: Everyday English Expressions
- แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง: Let's speak out Ep.9
- เวลาจัดการเรียนรู้: 1 คาบ (60 นาที)
- รูปแบบการสอน: G-READ Model (Active Learning)

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด (สอดคล้อง O-NET ม.3)

- ต 1.2 ม.3/1: สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 2.1 ม.3/1: ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives)

1. **ด้านความรู้ (K):** นักเรียนสามารถบอกความหมายและหน้าที่ทางภาษา (Language Functions) ของสำนวนการขอโทษ การกล่าวลา และการให้กำลังใจทั้ง 10 ประโยคได้ถูกต้อง
2. **ด้านทักษะกระบวนการ (P):** นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางอารมณ์และสังคม (Social-Emotional Context) เพื่อเลือกใช้สำนวนโต้ตอบในข้อสอบพาร์ทสนทนาได้อย่างถูกต้องตรงตามบริบท
3. **ด้านคุณลักษณะ (A):** นักเรียนแสดงความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นผ่านการใช้ภาษาที่สุภาพ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (G-READ Model)

G : Genre Exploration (10 นาที)

- คุณครูเขียนคำศัพท์ที่เป็น Keyword บนกระดาน เช่น *Apologize, Care, Later, Keep* จากนั้นตั้งคำถามกระตุ้นความคิดว่า "ถ้าเราทำของเพื่อนพัง หรือถ้าเราต้องแยกย้ายกับเพื่อนหลังจากเลิกเรียน เราควรเลือกใช้ประโยคไหนสะท้อนความรู้สึกของเรา"
- ชวนนักเรียนสำรวจและจำแนกประเภทข้อความ (Genre) ตามหน้าที่ในการสื่อสาร เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจกระบวนการเลือกคำตอบในข้อสอบ:
 - กลุ่มการขอโทษและแสดงความรับผิดชอบ (Apologizing): *I apologize. / My bad.*
 - กลุ่มการปลอบใจและปล่อยวาง (Comforting): *Don't worry. / Forget about it.*

- **กลุ่มการกล่าวลาและอวยพร (Leave-taking & Wishing):** *Gotta go. / Take care. / See you later. / Have a nice day.*
- **กลุ่มการกระตุ้น/ให้กำลังใจ (Encouraging):** *Get up. / Keep it up.*
- ครูชี้จุดสำคัญในข้อสอบ O-NET: "พาร์ทบทสนทนา มักจะมีสถานการณ์ยอดฮิต เช่น การกล่าวลาในตอนเย็น หรือเมื่อเพื่อนทำผิดแล้วขอโทษ การรู้ว่าประโยคไหนใช้คู่กับประโยคไหน (เช่น มีคนพูด *My bad* เราควรตอบกลับด้วย *Don't worry*) จะช่วยให้เราทำข้อสอบได้เร็วขึ้นมาก"



R : Reading through Multimedia (10 นาที)

- คุณครูเปิด **คลิปวิดีโอ Let's speak out Ep.9** เพื่อให้นักเรียนได้สังเกตประโยค ฟังการออกเสียง และทำความเข้าใจความหมายผ่านภาพเหตุการณ์จำลอง
- **รอบที่ 1:** นักเรียนกวาดสายตาด่านประโยคภาษาอังกฤษตามคลิปในใจเพื่อซึมซับสำเนียง
- **รอบที่ 2 (Choral Reading):** คุณครูเปิดคลิปและกดหยุดทีละประโยค ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งห้อง โดยครูช่วยชัดเกลื่อน้ำเสียง (Intonation) เช่น น้ำเสียงรู้สึกผิดในคำว่า "*I apologize.*" หรือน้ำเสียงอบอุ่นและเป็นมิตรในคำว่า "*Have a nice day.*"



E : Engagement in Learning (10 นาที)

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน (ลดความสามารถ)
- กิจกรรม **"The Mirror of Emotion" (กระจกเงาสท้อนอารมณ์):** ครูแจกการ์ดสำนวนภาษาอังกฤษทั้ง 10 ประโยคให้แต่ละกลุ่ม จากนั้นครูจะโชว์ "ภาพอีโมจิ (Emoji)" หรือเล่าสถานการณ์สั้น ๆ บนกระดาน แล้วให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันระดมสมองเพื่อชูการ์ดสำนวนที่สอดคล้องกับอารมณ์นั้นให้ถูกต้องและไวที่สุด เช่น:
 - ครูโชว์รูปคนทำหน้าเศร้าก้มหัวขอโทษ กลุ่มที่ชูการ์ด "*I apologize.*" หรือ "*My bad.*" ได้แต้ม
 - ครูโชว์รูปคนกำลังโบกมือลาและยิ้มแย้ม กลุ่มที่ชูการ์ด "*See you later.*" หรือ "*Have a nice day.*" ได้แต้ม



A : Active Analysis (15 นาที)

- ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานวิเคราะห์โจทย์ข้อสอบจำลองแนว O-NET (Mini-Dialogue Analysis) โดยฝึกการจับคู่ประโยคถาม-ตอบที่มีความสัมพันธ์กันทางโครงสร้างภาษา
- ตัวอย่างโจทย์วิเคราะห์ที่ครูแจก:

Situation: At the school gate after class, Sam is talking to Jane.

Sam: My mom is waiting for me outside. I _____.

Jane: Okay. See you tomorrow. _____.

A. get up / I apologize

B. gotta go / Take care (ข้อเลือกที่ถูกต้อง เพราะ Sam บอกว่าแม่รอด้านนอก จึงต้องไปแล้ว ส่วน Jane ก็กล่าวตอบรับและอวยพรให้ดูแลตัวเอง)

C. keep it up / Forget about it

D. my bad / Don't worry

- สมาชิกในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และเขียนอธิบายว่าทำไมตัวเลือกข้ออื่น ๆ ถึงผิดฝาผิดฝั่ง ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์การลากลับบ้าน จากนั้นครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายวิธีการตัดตัวเลือก



D : Development of Comprehension (15 นาที)

- **Individual Assessment:** นักเรียนทำแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ (Short Quiz) จำนวน 5 ข้อ ลงในใบงานของตนเองเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์รายบุคคล
- **Creative Output:** ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนข้าง ๆ เขียนบทสนทนาโต้ตอบสั้น ๆ 1 สถานการณ์ลงในสมุด โดยนำสำนวนจาก Ep.9 มาจับคู่ใช้ร่วมกันให้ถูกต้องตามบริบทอย่างน้อย 2 สำนวน เช่น:
 - A: *Oh! I dropped your pencil. My bad.*
 - B: *Don't worry. Forget about it.*
 - คุณครูเดินตรวจและให้ feedback เพื่อชื่นชมความถูกต้องในการใช้คู่ประโยคสื่อสาร



สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. วิดีโอสื่อมัลติมีเดีย: "Let's speak out Ep.9"
2. แผ่นการ์ดสำนวนภาษาอังกฤษทั้ง 10 ประโยคและรูปภาพอิโมจิบอกอารมณ์



การวัดและประเมินผล

- **ด้านความรู้ (K):** ตรวจใบงานการวิเคราะห์โจทย์และคะแนนจากแบบทดสอบท้ายคาบเรียน (ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70)
- **ด้านทักษะ (P):** ประเมินทักษะการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของประโยคโต้ตอบและการแต่งบทสนทนาลงในสมุด
- **ด้านคุณลักษณะ (A):** ประเมินความเห็นอกเห็นใจ ความมีมารยาทในการสื่อสาร และความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม