

แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)



หน่วยการเรียนรู้เรื่อง: Everyday English Expressions



กลุ่มสาระการเรียนรู้:
ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ครูผู้สอน: นางสาวรุณี ทองแสง

โรงเรียนผาอินทร์แปลงวิทยา อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย

แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้: ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- หน่วยการเรียนรู้เรื่อง: Everyday English Expressions
- แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง: Let's speak out Ep.8
- เวลาจัดการเรียนรู้: 1 คาบ (60 นาที)
- รูปแบบการสอน: G-READ Model (Active Learning)

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด (สอดคล้อง O-NET ม.3)

- ต 1.2 ม.3/3: พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/4: พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives)

1. **ด้านความรู้ (K):** นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและวัตถุประสงค์ในการสื่อสารของประโยคคำถามทั้ง 10 ประโยคได้ถูกต้อง
2. **ด้านทักษะกระบวนการ (P):** นักเรียนสามารถวิเคราะห์คีย์เวิร์ดของสถานที่และสถานการณ์ (Context Clues) เพื่อเลือกใช้ประโยคคำถาม/ข้อเสนอแนะในการทำข้อสอบพาร์ทสนทนาได้อย่างถูกต้อง
3. **ด้านคุณลักษณะ (A):** นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (G-READ Model)

G : Genre Exploration (10 นาที)

- คุณครูเขียนคำศัพท์ที่เป็นคีย์เวิร์ดบอกสถานที่และบริบทบนกระดาน เช่น *Discount (ร้านค้า)*, *Hurt (โรงพยาบาล/ห้องพยาบาล)*, *Picture (สถานที่ท่องเที่ยว)* จากนั้นชวนนักเรียนคิดว่าประโยคคำถามในชีวิตประจำวันจะเปลี่ยนไปตามสถานที่อย่างไร
- ชวนนักเรียนสำรวจและแยกกลุ่มประเภทข้อความ (Genre) ตามหน้าที่ทางภาษา (Language Functions) เพื่อให้ง่ายต่อการจำไปใช้ในข้อสอบ O-NET:
 - **กลุ่มซื้อของ/ท่องเที่ยว (Shopping & Tourism):** *Can you give me a discount? / Can I try it on? / Can you take a picture of me?*

- กลุ่มถามอาการ/ช่วยเหลือ (Health & Helping): *Where does it hurt? / What's wrong with you? / Do you need any help?*
- กลุ่มเช็คความเข้าใจ/แสดงความคิดเห็น (Checking & Opinions): *Can you hear me? / What did you say? / Do you agree with me? / Will you come with me?*
- ครูชี้จุดสังเกตในข้อสอบ O-NET: "ข้อสอบมักใจดีระบุสถานที่มาให้ชัดเจน เช่น *At a clothes shop* (ร้านเสื้อผ้า) ซึ่งถ้าเรารู้ประเภทประโยค เราจะตัดตัวเลือกอื่น ๆ เช่น ข้อที่เกี่ยวกับอาการป่วยออกได้ทันที"



R : Reading through Multimedia (10 นาที)

- คุณครูเปิด คลิปวิดีโอ *Let's speak out Ep.8* เพื่อให้นักเรียนสังเกตตัวอักษรภาษาอังกฤษ ฟังการออกเสียงของเจ้าของภาษา และดูสถานการณ์จากภาพ
- รอบที่ 1: นักเรียนอ่านและฟังประโยคคำถามตามในใจเพื่อจับคู่เสียงและรูปประโยค
- รอบที่ 2 (Choral Reading): คุณครูเปิดคลิปและกดหยุดทีละประโยค ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามพร้อมกันทั้งห้อง โดยครูเน้นย้ำเรื่องน้ำเสียงคำถาม (Rising/Falling Intonation) เช่น การขึ้นเสียงสูงท้ายประโยคในคำถาม Yes/No อย่าง *"Do you need any help?"* และการลงเสียงต่ำท้ายประโยคในคำถาม Wh-Question อย่าง *"Where does it hurt?"*



E : Engagement in Learning (10 นาที)

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน (ละความสามารถ)
- กิจกรรม "The Right Station" (สถานีนี้พูดประโยคไหน): ครูจัดเตรียมมุมห้องเรียนหรือป้ายสัญลักษณ์จำลองสถานที่ 3 สถานี ได้แก่ 1. Clothes Shop (ร้านเสื้อผ้า), 2. Hospital (โรงพยาบาล), 3. Tourist Attraction (สถานที่ท่องเที่ยว) จากนั้นครูแจกการ์ดประโยคทั้ง 10 ประโยคให้แต่ละกลุ่ม และให้ส่งตัวแทนกลุ่มวิ่งนำการ์ดประโยคไปแปะให้ตรงกับสถานีที่ถูกต้องและเร็วที่สุด เช่น:
 - สมาชิกกลุ่มนำการ์ด "Can I try it on?" ไปแปะที่สถานี Clothes Shop
 - สมาชิกกลุ่มนำการ์ด "Where does it hurt?" ไปแปะที่สถานี Hospital



A : Active Analysis (15 นาที)

- ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานวิเคราะห์โจทย์ข้อสอบจำลองแนว O-NET (Mini-Dialogue Analysis) โดยเน้นกระบวนการหาคีย์เวิร์ดเพื่อตัดข้อสงสัย
- ตัวอย่างโจทย์วิเคราะห์ที่ครูแจก:

Situation: At a department store, Jane finds a beautiful jacket. She wants to see if it fits her.

Jane: Excuse me. _____?

Shop assistant: Sure. The fitting room is over there.

A. Where does it hurt?

B. Can I try it on? (ข้อเลือกที่ถูกต้อง เพราะคีย์เวิร์ดคือ jacket/fits her และพนักงานพูดถึง fitting room (ห้องลองเสื้อ))

C. Can you take a picture of me?

D. What did you say?

- สมาชิกในกลุ่มระดมสมองวิเคราะห์หาข้อถูกและร่วมกันเขียนเหตุผลกำกับว่าข้ออื่นผิดบริบทอย่างไร จากนั้นครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมาชี้แจงวิธีคิด



D : Development of Comprehension (15 นาที)

- **Individual Assessment:** นักเรียนทำแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ (Short Quiz) จำนวน 5 ข้อ ลงในใบงานของตนเองเพื่อตรวจสอบความเข้าใจส่วนบุคคล
- **Creative Output:** ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแต่งบทสนทนาสั้น ๆ 1 สถานการณ์ลงในสมุด (ความยาว 2 บรรทัด) โดยนำประโยคจาก Ep.8 ไปใช้ให้ถูกต้องตามบริบทอย่างน้อย 1 ประโยค เช่น:
 - A: This camera is new. Can you take a picture of me?
 - B: Yes, of course! 1, 2, 3, smile!
 - คุณครูเดินตรวจและให้คะแนนเพื่อชื่นชมความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน



สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. วิดีโอสื่อมัลติมีเดีย: "Let's speak out Ep.8"
2. แผ่นการ์ดประโยคคำถามภาษาอังกฤษทั้ง 10 ประโยคสำหรับกิจกรรมเกม
3. ป้ายจำลองสถานีสถานที่ต่าง ๆ ในห้องเรียน



การวัดและประเมินผล

- **ด้านความรู้ (K):** ตรวจใบงานการวิเคราะห์โจทย์และคะแนนจากแบบทดสอบท้ายคาบเรียน (ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70)
- **ด้านทักษะ (P):** ประเมินทักษะการอ่านวิเคราะห์คีย์เวิร์ดจากกิจกรรมแยกสถานีและการแต่งบทสนทนาลงในสมุด
- **ด้านคุณลักษณะ (A):** ประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม ความกระตือรือร้น และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในการช่วยคู่สนทนา