

แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)



หน่วยการเรียนรู้เรื่อง: Everyday English Expressions



กลุ่มสาระการเรียนรู้:
ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ครูผู้สอน: นางสาวรุณี ทองแสง

โรงเรียนผาอินทร์แปลงวิทยา อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย

แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้: ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- หน่วยการเรียนรู้เรื่อง: Everyday English Expressions
- แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง: Let's speak out Ep.7
- เวลาจัดการเรียนรู้: 1 คาบ (60 นาที)
- รูปแบบการสอน: G-READ Model (Active Learning)

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด (สอดคล้อง O-NET ม.3)

- ต 1.2 ม.3/1: สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/3: พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives)

1. **ด้านความรู้ (K):** นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและหน้าที่ทางภาษาของสำนวนแสดงความยินดี การให้กำลังใจ และการตอบรับทั้ง 10 ประโยคได้ถูกต้อง
2. **ด้านทักษะกระบวนการ (P):** นักเรียนสามารถวิเคราะห์บริบทข้อความ (Context Clues) และ เลือกใช้สำนวนตอบโต้โจทย์ข้อสอบพาร์ทสนทนาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. **ด้านคุณลักษณะ (A):** นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้วยความ มุ่งมั่นและมีความสุข

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (G-READ Model)

G : Genre Exploration (10 นาที)

- คุณครูเขียนคำศัพท์คีย์เวิร์ดบนกระดาน เช่น *Congrats, Proud, Good job* แล้วตั้งคำถามกระตุ้น ความคิดว่า "ถ้านักเรียนได้คะแนนเต็มในวิชาภาษาอังกฤษ หรือสอบผ่าน O-NET คุณครูและเพื่อน ๆ ควรจะพูดคำไหนกับนักเรียนมากที่สุด"
- ขวนนักเรียนสำรวจและแยกกลุ่มประเภทข้อความ (Genre) เพื่อความเข้าใจในแง่ของจุดประสงค์การ สื่อสาร:
 - กลุ่มแสดงความยินดี/ชื่นชม (Congratulations & Praise): *Good job! / Congrats! / I'm proud of you.*

- กลุ่มคำสั่ง/บอกให้ทำตามสถานการณ์: *Follow me. / Just a moment. / Say cheese! / Wake up. / Almost done!*
- กลุ่มการปล่อยวาง/ตามใจคู่สนทนา: *Forget it. / Up to you.*
- ครูเชื่อมโยงสู่แนวข้อสอบ O-NET: "ในข้อสอบพาร์ทบทสนทนา มักจะมีสถานการณ์ที่ตัวละครทำอะไรสิ่งหนึ่งสำเร็จ เช่น สอบผ่าน ชนะการแข่งขัน หรือเรียนจบ ซึ่งข้อยส์คำตอบที่ถูกมักจะเป็นกลุ่มคำอวยพรชื่นชมเหล่านี้เสมอ"



R : Reading through Multimedia (10 นาที)

- คุณครูเปิด คลิปวิดีโอ Let's speak out Ep.7 เพื่อให้นักเรียนได้ดูภาพสถานการณ์จำลอง ฟังการออกเสียงของเจ้าของภาษา และกวาดสายตาอ่านตัวอักษรบนจอไปพร้อมกัน
- รอบที่ 1: นักเรียนอ่านและสังเกตเพื่อจับคู่ตัวอักษรกับความหมาย
- รอบที่ 2 (Choral Reading): คุณครูเปิดคลิปและหยุดทีละประโยค ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม พร้อมกันเสียงดังฟังชัด โดยครูช่วยปรับปรุงน้ำเสียง (Intonation) ให้นักเรียนใช้น้ำเสียงตื่นเต้นและยินดีในคำว่า "Congrats!" หรือน้ำเสียงนุ่มนวลอบอุ่นในคำว่า "I'm proud of you."



E : Engagement in Learning (10 นาที)

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน (ลดความสามารถ)
- กิจกรรม "The Cheerleader Challenge" (ยกป้ายให้ตรงใจ): ครูแจกชุดการ์ดสำนวนภาษาอังกฤษทั้ง 10 ประโยคให้แต่ละกลุ่ม จากนั้นครูจะพูดเล่า "เหตุการณ์จำลองสั้น ๆ" เป็นภาษาไทย แล้วให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันระดมสมองและชูการ์ดคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เข้ากับเหตุการณ์นั้นให้เร็วที่สุด เช่น:
 - ครูเล่าเหตุการณ์: "เพื่อนรักของคุณซ้อมวิ่งอย่างหนักและในที่สุดก็ชนะเลิศได้เหรียญทองวิ่ง 100 เมตร" กลุ่มที่ชูการ์ด "Congrats!" หรือ "I'm proud of you." ได้แต้ม
 - ครูเล่าเหตุการณ์: "เพื่อนถามคุณว่าจะไปกินข้าวร้านไหนดี ระหว่างร้านส้มตำกับร้านก๋วยเตี๋ยว แต่คุณกินอะไรก็ได้" กลุ่มที่ชูการ์ด "Up to you." ได้แต้ม



A : Active Analysis (15 นาที)

- ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานวิเคราะห์โจทย์ข้อสอบจำลองแนว O-NET (Mini-Dialogue Analysis) โดยเน้นกระบวนการวิเคราะห์ประโยคคำตอบเพื่อย้อนหาคำถาม หรือใช้โครงสร้างข้อความในการตัดตัวเลือก

- ตัวอย่างโจทย์วิเคราะห์ที่ครูแจก:

Situation: At the school registration office, Paweena is submitting her final report.

Teacher: Let me check your document first. _____.

Paweena: Okay, I can wait.

A. Forget it.

B. Wake up.

C. Just a moment. (ข้อเลือกที่ถูกต้อง เพราะประโยคถัดไป Paweena พูดว่า "I can wait" ซึ่งสัมพันธ์กับการขอให้รอสักครู)

D. Congrats!

- สมาชิกในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์หาเหตุผลเพื่อหากล้าข้อที่ไม่ถูกต้อง จากนั้นครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายวิธีการตัดตัวเลือกโดยชี้ให้เห็นตัวใบ้ (Clues) ในเนื้อเรื่อง



D : Development of Comprehension (15 นาที)

- **Individual Assessment:** นักเรียนทำแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ (Short Quiz) จำนวน 5 ข้อ ลงในใบงานส่วนตัวเพื่อวัดระดับความเข้าใจของรายบุคคล
- **Creative Output:** ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแต่งบทสนทนาสั้น ๆ 1 สถานการณ์ลงในสมุด โดยเลือกสำนวนใน Ep.7 ไปใช้ประกอบอย่างน้อย 1 สำนวน เช่น:
 - A: *I passed the English exam!*
 - B: *Good job! I'm proud of you.*
 - คุณครูเดินตรวจและประเมินผลการเขียนเพื่อส่งเสริมแรงบวกในการเรียนรู้



สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. วิดีโอสื่อมัลติมีเดีย: "Let's speak out Ep.7"
2. แผ่นการ์ดสำนวนภาษาอังกฤษทั้ง 10 ประโยคสำหรับกิจกรรมเกม



การวัดและประเมินผล

- **ด้านความรู้ (K):** ตรวจใบงานการวิเคราะห์โจทย์และคะแนนจากแบบทดสอบท้ายคาบเรียน (ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70)
- **ด้านทักษะ (P):** ประเมินทักษะการอ่านวิเคราะห์และเลือกใช้ประโยคในการทำกิจกรรมกลุ่มและการเขียนในสมุด
- **ด้านคุณลักษณะ (A):** ประเมินความมุ่งมั่น ความสามัคคี และการยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม