

แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)



หน่วยการเรียนรู้เรื่อง: Everyday English Expressions



กลุ่มสาระการเรียนรู้:
ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ครูผู้สอน: นางสาวรุณี ทองแสง

โรงเรียนผาอินทร์แปลงวิทยา อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย

แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้: ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- หน่วยการเรียนรู้เรื่อง: Everyday English Expressions
- แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง: Let's speak out Ep.6
- เวลาจัดการเรียนรู้: 1 คาบ (60 นาที)
- รูปแบบการสอน: G-READ Model (Active Learning)

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด (สอดคล้อง O-NET ม.3)

- ต 1.1 ม.3/1: ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
- ต 1.2 ม.3/1: สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives)

1. ด้านความรู้ (K): นักเรียนสามารถบอกความหมายและหน้าที่ทางภาษาของสำนวนทั้ง 10 ประโยคได้ถูกต้อง
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P): นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางสังคม (Social Context) และเลือกใช้สำนวนได้ตอบที่เหมาะสมตรงตามบริบทของโจทย์ได้
3. ด้านคุณลักษณะ (A): นักเรียนแสดงความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มและมีความสุภาพในการสื่อสารโต้ตอบ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (G-READ Model)

G : Genre Exploration (10 นาที)

- คุณครูเขียนคำศัพท์ที่เป็น Keyword บนกระดาน เช่น *Fair, Quiet, Explain* แล้วชวนนักเรียนคิดถึงสถานการณ์ที่ต้องใช้คำเหล่านี้
- ชวนนักเรียนสำรวจและจัดกลุ่มประโยค (Genre) ตามจุดประสงค์การสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจเชิงโครงสร้าง:
 - กลุ่มรักษามารยาท/แสดงความยินดี: *Have a good trip. / Thanks for everything. / Could you please explain?*
 - กลุ่มควบคุมสถานการณ์/ห้ามปราม: *Hang on a moment. / Let's go. / Be quiet. / Break it up.*
 - กลุ่มแสดงความต้องการส่วนตัว: *That's not fair. / Leave me alone. / Call me.*

- ครูเชื่อมโยงสู่ข้อสอบ O-NET: "พาร์ท Conversation มักจะมีสถานการณ์ความขัดแย้ง หรือ สถานการณ์ที่เพื่อนสองคนกำลังทะเลาะกัน (Fighting/Arguing) จำนวนอย่าง Break it up หรือ That's not fair จึงเป็นตัวเลือกที่ออกสอบบ่อยมาก"



R : Reading through Multimedia (10 นาที)

- คุณครูเปิด คลิปวิดีโอ Let's speak out Ep.6 เพื่อให้นักเรียนสังเกตตัวอักษร ฟังเสียง และดูภาพ เหตุการณ์จำลอง
- รอบที่ 1: นักเรียนอ่านออกเสียงในใจไปพร้อม ๆ กับการฟังเพื่อซึมซับน้ำเสียง (Intonation)
- รอบที่ 2 (Choral Reading): คุณครูเปิดคลิปและกดหยุดทีละประโยค ให้นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมกันทั้งห้อง โดยเน้นย้ำน้ำเสียงที่เปลี่ยนไปตามอารมณ์ เช่น น้ำเสียงดุดัน/เด็ดขาดใน "Break it up." หรือน้ำเสียงนุ่มนวลขอความช่วยเหลือใน "Could you please explain?"



E : Engagement in Learning (10 นาที)

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน (ละความสามารถ เก่ง-ปานกลาง-อ่อน)
- กิจกรรม "Emotional Line" (อ่านน้ำเสียงทายสำนวน): ครูแจกการ์ดสำนวนทั้ง 10 ประโยคให้แต่ละกลุ่ม จากนั้นครูจะใช้น้ำเสียงและท่าทาง (โดยไม่พูดคำภาษาอังกฤษออกไป เช่น ทำท่าเอามืออุดหู แล้วทำหน้าเครียด หรือทำท่าห้ามคนทะเลาะกัน) แล้วให้แต่ละกลุ่มรีบปรึกษากันชูการ์ดสำนวน ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องสัมพันธ์กับอารมณ์และท่าทางของครู:
 - ครูทำท่าเดินหนีแล้วสะบัดมือไล่แบบงอน ๆ กลุ่มที่ชู "Leave me alone." ได้คะแนน
 - ครูทำท่าแจกขนมให้เพื่อนทุกคน แต่เหลือเพื่อนคนสุดท้ายไม่ได้แจก แล้วเพื่อนคนนั้นทำหน้า ประท้วง กลุ่มที่ชู "That's not fair." ได้คะแนน



A : Active Analysis (15 นาที)

- ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ใบงานโจทย์ข้อสอบจำลองแนว O-NET (Mini-Dialogue Analysis) ที่ครูแจกให้ โดยเน้นการหาคำใบ้เชิงบริบท (Context Clues) เพื่อใช้ในการตัดช้อยส์
- ตัวอย่างโจทย์วิเคราะห์:

Situation: In the classroom, Pim and Nid are talking loudly while the teacher is writing on the board.

Class leader: _____. The teacher is looking at us.

Pim & Nid: Sorry.

- Have a good trip.
- Thanks for everything.
- Be quiet. (ข้อเลือกที่ถูกต้อง เพราะคีย์เวิร์ดคือ talking loudly และสอดคล้องกับบริบทห้องเรียน)
- Could you please explain?

- นักเรียนระดมสมองวิเคราะห์หาเหตุผลว่าทำไมข้อ C ถึงถูก และกลุ่มประโยคข้ออื่นผิดอย่างไร จากนั้นส่งตัวแทนออกมาชี้แจงคำตอบ



D : Development of Comprehension (15 นาที)

- **Individual Assessment:** นักเรียนทำแบบทดสอบปรนัย (Short Quiz) จำนวน 5 ข้อ ลงในใบงานของตนเองเพื่อวัดความเข้าใจเป็นรายบุคคล
- **Creative Application:** ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแต่งบทสนทนาโต้ตอบสั้น ๆ 1 สถานการณ์ลงในสมุด โดยเลือกสำนวนจาก Ep.6 ไปใช้ให้ถูกต้องตามบริบทอย่างน้อย 1 สำนวน เช่น:
 - A: *I don't understand this math homework.*
 - B: *Could you please explain?* (หรือ A: *I don't understand...* B: *Hang on a moment. Let me help you.*)
 - คุณครูเดินตรวจและให้ feedback เพื่อชื่นชมและแก้ไขข้อผิดพลาดทางการเขียน



สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. วิดีโอสื่อมัลติมีเดีย: "Let's speak out Ep.6"
2. แผ่นการ์ดสำนวนภาษาอังกฤษทั้ง 10 ประโยคสำหรับกิจกรรมเกม



การวัดและประเมินผล

- **ด้านความรู้ (K):** ตรวจใบงานการวิเคราะห์โจทย์และแบบทดสอบท้ายคาบเรียน (ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70)
- **ด้านทักษะ (P):** ประเมินทักษะการอ่านจับใจความและการใช้สำนวนในกิจกรรมกลุ่มและการเขียนลงในสมุด
- **ด้านคุณลักษณะ (A):** ประเมินพฤติกรรมกรยอมรับฟังความคิดเห็นและการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม