

แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)



หน่วยการเรียนรู้เรื่อง: Everyday English Expressions



กลุ่มสาระการเรียนรู้:
ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ครูผู้สอน: นางสาวรุณี ทองแสง

โรงเรียนผาอินทร์แปลงวิทยา อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย

แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้: ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- หน่วยการเรียนรู้เรื่อง: Everyday English Expressions
- แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง: Let's speak out Ep.5
- เวลาจัดการเรียนรู้: 1 คาบ (60 นาที)
- รูปแบบการสอน: G-READ Model (Active Learning)

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด (สอดคล้อง O-NET ม.3)

- ต 1.2 ม.3/1: สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/4: พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives)

1. ด้านความรู้ (K): นักเรียนสามารถระบุความหมายและโครงสร้างหน้าที่ของประโยคคำถามทั้ง 10 ประโยคได้ถูกต้อง
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P): นักเรียนสามารถวิเคราะห์คู่ประโยคคำถาม-ตอบ (Adjacency Pairs) ในบทสนทนาสั้น
3. ด้านคุณลักษณะ (A): นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มด้วยความสนุกสนาน และมีความมั่นใจในการใช้ประโยคคำถามภาษาอังกฤษ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (G-READ Model)

G : Genre Exploration (10 นาที)

- คุณครูเขียนคำว่า *Who, Why, How* และประโยคสั้น ๆ อย่าง *Done?* หรือ *Right?* บนกระดาน
- ชวนนักเรียนสืบเสาะและจำแนกประเภทของข้อความ (Genre) ว่าคำถามแต่ละแบบมีโครงสร้างและ "คำตอบที่มันคาดหวัง" (Expected Answers) แตกต่างกันอย่างไร:
 - กลุ่มถามข้อมูล (Wh-Questions): *Who is that? / Why did you do that? / How much is it? / How do you know?* (ต้องการคำตอบเป็นคน เหตุผล ราคา หรือวิธีทำ)
 - กลุ่มถามเพื่อยืนยัน/เช็คความพร้อม (Yes/No & Short Questions): *Got a minute? / Done? / Is there a problem? / How is it? / Right?* (ต้องการคำตอบตกลง ปฏิเสธ หรือการประเมินสถานการณ์)

- ครูชี้จุดสำคัญในข้อสอบ O-NET: "ถ้าโจทย์ถามด้วย Who ช้อยส์คำตอบต้องเป็นคน ถ้าถาม Why ช้อยส์ต้องบอกเหตุผล การอ่านประโยคคำถามให้แตกจะช่วยให้เราตัดช้อยส์ได้เกินครึ่ง"



R : Reading through Multimedia (10 นาที)

- คุณครูเปิด คลิปวิดีโอ Let's speak out Ep.5 ให้นักเรียนสังเกตลักษณะประโยคคำถาม ฟังน้ำเสียงสูง-ต่ำ (Intonation) และดูคำแปลภาษาไทย
- รอบที่ 1: นักเรียนอ่านประโยคคำถามตามใจเพื่อจับคู่เสียงกับรูปประโยค
- รอบที่ 2 (Choral Reading): คุณครูเปิดคลิปและหยุดทีละประโยค ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามพร้อมกันทั้งห้อง โดยครูเน้นย้ำเรื่องการขึ้นเสียงสูงท้ายประโยคสำหรับคำถามแบบ Yes/No เช่น Done? หรือ Is there a problem? และการลงเสียงต่ำท้ายประโยคสำหรับ Wh-Questions เช่น Why did you do that?



E : Engagement in Learning (10 นาที)

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน (ละความสามารถ)
- กิจกรรม "The Right Answer Game" (คู่แท้ประโยคถาม): ครูแจกการ์ดประโยคคำถามทั้ง 10 ประโยคให้แต่ละกลุ่ม จากนั้นครูจะอ่าน "ประโยคคำตอบ" เป็นภาษาอังกฤษหน้าห้อง แล้วให้แต่ละกลุ่มรีบเลือกการ์ดประโยคคำถามที่เหมาะสมไปแปะบนกระดานให้เร็วที่สุด เช่น:
 - ครูพูดคำตอบ: "It's 50 Baht." $\rightarrow$ กลุ่มที่ส่งตัวแทนมาชูป้าย "How much is it?" ได้คะแนน
 - ครูพูดคำตอบ: "Yes, I'm finished." $\rightarrow$ กลุ่มที่ส่งตัวแทนมาชูป้าย "Done?" ได้คะแนน



A : Active Analysis (15 นาที)

- ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ข้อสอบสนทนาจำลองแนว O-NET (Mini-Dialogue Analysis) โดยเน้นการมองคีย์เวิร์ดเพื่อจับคู่ประโยคถาม-ตอบ
- ตัวอย่างโจทย์วิเคราะห์:

Situation: At school, Tom sees Nid looking stressed.

Tom: You look worried. _____?

Nid: Yes, I lost my English textbook.

A. How much is it?

B. How was your day?

C. Is there a problem? (ข้อเลือกที่ถูกต้อง เพราะ Nid ตอบขึ้นต้นด้วย "Yes" และสอดคล้องกับอาการกังวล)

D. Why did you do that?

- สมาชิกในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์หลักฐานในการเลือกคำตอบ (Evidence) และข้อมวิธีอธิบาย จากนั้นครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมาเฉลยและแบ่งปันเทคนิคการตัดข้อยส์



D : Development of Comprehension (15 นาที)

- **Individual Assessment:** นักเรียนทำแบบทดสอบสั้น (Short Quiz) เลือกตอบ 5 ข้อ ลงในใบงานของตนเองเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์รายบุคคล
- **Quick Output:** ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนข้าง ๆ แต่งบทสนทนาถาม-ตอบสั้น ๆ 1 สถานการณ์ลงในสมุด โดยเลือกใช้ประโยคคำถามจาก Ep.5 อย่างน้อย 1 ประโยค เช่น:
 - A: How was your day?
 - B: It was great! I got an A in English.
 - คุณครูเดินตรวจพร้อมให้คำแนะนำและประเมินผลการเขียนขั้นพื้นฐาน



สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. วิดีโอสื่อมัลติมีเดีย: "Let's speak out Ep.5"
2. การ์ดประโยคคำถาม และแถบประโยคคำตอบสำหรับการเล่นเกม



การวัดและประเมินผล

- **ด้านความรู้ (K):** ตรวจผลการทำแบบทดสอบท้ายคาบเรียน (ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70)
- **ด้านทักษะ (P):** ประเมินทักษะการอ่านวิเคราะห์โจทย์จากการทำงานกิจกรรมกลุ่มและการจับคู่ประโยคถาม-ตอบลงในสมุด
- **ด้านคุณลักษณะ (A):** ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ความกระตือรือร้น และความมั่นใจในการออกเสียงโทนเสียงคำถาม