

แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)



หน่วยการเรียนรู้เรื่อง: Everyday English Expressions



กลุ่มสาระการเรียนรู้:
ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ครูผู้สอน: นางสาวรุณี ทองแสง

โรงเรียนผาอินทร์แปลงวิทยา อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย

แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้: ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- หน่วยการเรียนรู้เรื่อง: Everyday English Expressions
- แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง: Let's speak out Ep.4
- เวลาจัดการเรียนรู้: 1 คาบ (60 นาที)
- รูปแบบการสอน: G-READ Model (Active Learning)

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด (สอดคล้อง O-NET ม.3)

- ต 1.1 ม.3/1: ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
- ต 1.2 ม.3/1: สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives)

1. ด้านความรู้ (K): นักเรียนสามารถระบุความหมายและจุดประสงค์ของการใช้ประโยคคำสั่ง/ขอร้อง (Imperative) และประโยคอุทานแสดงความรู้สึกทั้ง 10 ประโยคได้ถูกต้อง
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P): นักเรียนสามารถอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วเลือกใช้ประโยคตอบโต้โจทย์ข้อสอบพาร์ทสนทนาได้อย่างถูกต้องตรงตามบริบท
3. ด้านคุณลักษณะ (A): นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (G-READ Model)

G : Genre Exploration (10 นาที)

- คุณครูเขียนประโยคสั้น ๆ บนกระดาน เช่น “Slow down.” หรือ “Don’t look!” แล้วให้นักเรียนร่วมกันสังเกตว่าประโยคเหล่านี้ขึ้นต้นด้วยอะไร (ขึ้นต้นด้วยคำกริยาช่องที่ 1 หรือ Don't)
- ชวนนักเรียนสำรวจโครงสร้างประโยค (Genre) ประเภท “ประโยคคำสั่ง/ขอร้อง/เชื้อเชิญ” (Imperative Sentences) ที่ไม่มีประธาน ซึ่งเป็นอีกหนึ่งรูปแบบประโยคที่ข้อสอบ O-NET ชอบนำมาใช้เป็นตัวเลือกในพาร์ทบทสนทนา
- ครูช่วยสรุปให้เห็นรูปแบบการแบ่งตามวัตถุประสงค์ เช่น:
 - กลุ่มเตือน/ขอร้อง: Drive safe. / Stay calm. / Please slow down. / Just a moment.
 - กลุ่มคำสั่ง/ห้าม: Wait for me! / Say that again. / Don’t look!
 - กลุ่มเจ้าบ้าน/เชื้อเชิญ: Help yourself!



R : Reading through Multimedia (10 นาที)

- คุณครูเปิด คลิปวิดีโอ Let's speak out Ep.4 ให้นักเรียนสังเกตตัวอักษรภาษาอังกฤษ ฟังการออกเสียง และดูความหมายภาษาไทย
- รอบที่ 1: นักเรียนอ่านออกเสียงในใจ (Silent Reading) ตามคลิปเพื่อจำรูปแบบประโยค
- รอบที่ 2 (Choral Reading): คุณครูเปิดคลิปและกดหยุดทีละประโยค ให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงพร้อมกันเสียงดังฟังชัด โดยครูเน้นย้ำเรื่องน้ำเสียงสั้น-ยาว หรือจุดที่ต้องใส่เสียงหนักแน่น (Stress) เช่น ในคำว่า "Yummy" หรือ "Calm"



E : Engagement in Learning (10 นาที)

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน (ละความสามารถ)
- กิจกรรม "Action & Match" (อ่านป้ายทายท่าทาง): ครูแจกชุดการ์ดประโยคทั้ง 10 ประโยคให้แต่ละกลุ่ม จากนั้นครูทำท่าทางไป (Mime) สั้น ๆ หน้าห้อง แล้วให้แต่ละกลุ่มแข่งกันชูป้ายประโยคภาษาอังกฤษที่ตรงกับท่าทางของครูให้ถูกต้องและเร็วที่สุด เช่น:
 - ครูทำท่าเร่งจักรยานยนต์เร็ว ๆ แล้วทำท่าเบรกเบา ๆ
 - กลุ่มที่ชูป้าย "Please slow down." ได้แต้ม
 - ครูทำท่าผายมือชวนกินอาหารที่อยู่บนโต๊ะ
 - กลุ่มที่ชูป้าย "Help yourself!" ได้แต้ม



A : Active Analysis (15 นาที)

- ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานวิเคราะห์ข้อสอบจำลองแนว O-NET (Mini-Dialogue Analysis) โดยครูออกแบบโจทย์ที่เน้นเรื่อง "ความสัมพันธ์ของประโยคก่อนหน้าและประโยคถัดไป" (Cohesion)
- ตัวอย่างโจทย์วิเคราะห์:

Situation: Mark and Lisa are having dinner at Mark's house.

Mark: Dinner is ready. I cooked everything by myself.

Lisa: Wow! _____.

Mark: Thank you. I hope you like it.

A. Say that again.

B. It's yummy. (ข้อเลือกที่ถูกต้อง เพราะมีคำอุทาน "Wow!" นำหน้า และสอดคล้องกับบริบทเรื่องอาหารเดเนอร์)

C. Just a moment.

D. Drive safe.

- สมาชิกในกลุ่มช่วยกันสืบค้นว่าทำไมข้ออื่น ๆ ถึงไม่ถูกต้อง (ตัดข้อยัส) และสรุปคีย์เวิร์ดสำคัญส่งตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบาย



D : Development of Comprehension (15 นาที)

- **Individual Assessment:** นักเรียนทำแบบทดสอบปรนัย (Short Quiz) จำนวน 5 ข้อ ลงในใบงานของตนเองเพื่อตรวจสอบระดับความเข้าใจด้วย
- **Creative Output:** ให้นักเรียนเขียนประโยคสื่อสารสั้น ๆ โต้ตอบกันลงในสมุด โดยเลือกนำประโยคจาก Ep.4 ไปใช้ให้ถูกบริบทอย่างน้อย 1 ประโยค เช่น:
 - Student A: *I am driving home now.*
 - Student B: *Okay, drive safe.*
 - คุณครูเดินตรวจคอยให้คำแนะนำและคำชมเชยเพื่อเสริมแรงบวก



สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. วิดีโอสื่อมัลติมีเดีย: "Let's speak out Ep.4"
2. แผ่นการ์ดประโยคภาษาอังกฤษทั้ง 10 ประโยคสำหรับการเล่นเกม



การวัดและประเมินผล

- **ด้านความรู้ (K):** ตรวจใบงานและแบบทดสอบท้ายคาบเรียน (ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70)
- **ด้านทักษะ (P):** ประเมินจากความถูกต้องในการเล่นเกมนจับคู่ทำทาง และการเขียนประโยคโต้ตอบลงในสมุด
- **ด้านคุณลักษณะ (A):** ประเมินความตั้งใจ การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในกลุ่ม และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน