

แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)



หน่วยการเรียนรู้เรื่อง: Everyday English Expressions



กลุ่มสาระการเรียนรู้:
ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ครูผู้สอน: นางสาวรุณี ทองแสง

โรงเรียนผาอินทร์แปลงวิทยา อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย

แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้: ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- หน่วยการเรียนรู้เรื่อง: Everyday English Expressions
- แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง: Let's speak out Ep.3
- เวลาจัดการเรียนรู้: 1 คาบ (60 นาที)
- รูปแบบการสอน: G-READ Model (Active Learning)

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด (สอดคล้อง O-NET ม.3)

- ต 1.2 ม.3/1: สนทนาและเขียนได้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/5: พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม



จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives)

1. **ด้านความรู้ (K):** นักเรียนสามารถบอกความหมายและวัตถุประสงค์ของการใช้ประโยคทั้ง 10 ประโยคในบริบทชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
2. **ด้านทักษะกระบวนการ (P):** นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ (Context Clues) และเลือกใช้ประโยคได้ตอบที่สอดคล้องกับเจตนาของผู้พูดในบทสนทนาสั้นได้
3. **ด้านคุณลักษณะ (A):** นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ตอบ และให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม



กระบวนการจัดการเรียนรู้ (G-READ Model)



G : Genre Exploration (10 นาที)

- คุณครูนำเสนอสถานการณ์ผ่านเรื่องเล่าสั้น ๆ หรือเขียนบทสนทนาที่มีช่องว่าง (Dialogue Blank) บนกระดาน เพื่อชวนคิดเกี่ยวกับ "เจตนาของผู้พูด" (Speaker's Intentions)
- ชวนนักเรียนสำรวจและแยกประเภทกลุ่มประโยค (Genre) ในบทเรียนนี้ออกเป็น 3 กลุ่ม เพื่อให้เห็นโครงสร้างหน้าที่ของภาษา:
 - กลุ่มซื้อของ/แสดงความต้องการ: *I will take this one. / I'll pay. / I'm just looking.*
 - กลุ่มแสดงความคิดเห็น: *I think so. / I don't think so. / I don't like that. / I would like that.*
 - กลุ่มขอความช่วยเหลือ/เอาตัวรอด: *I can't keep up. / I am lost.*

- ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า ข้อสอบ O-NET พาร์ท Conversation มักตั้งโจทย์โดยระบุ "สถานที่" เช่น *At a department store* หรือ *On a street* เพื่อเป็นคำใบ้ในการเลือกประโยคเหล่านี้



R : Reading through Multimedia (10 นาที)

- คุณครูเปิด คลิปวิดีโอ *Let's speak out Ep.3* ให้นักเรียนได้ดูภาพสถานการณ์จำลอง ฟังสำเนียง และอ่านประโยคพร้อมคำแปล
- รอบที่ 1:** นักเรียนกวาดสายตาอ่านประโยคภาษาอังกฤษบนจอไปพร้อมกับฟังเสียงต้นฉบับ
- รอบที่ 2 (Choral Reading):** คุณครูเปิดคลิปทีละประโยค ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามพร้อมกัน ทั้งห้อง โดยเน้นการใช้น้ำเสียง (Intonation) ให้ตรงกับความหมาย เช่น น้ำเสียงปฏิเสธหนักแน่นใน *"I don't think so."* หรือน้ำเสียงกังวลใน *"I am lost."*



E : Engagement in Learning (10 นาที)

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน (ละความสามารถ)
- กิจกรรม *"Where should I say this?" (ประโยคนี้พูดที่ไหนดี):* ครูแจกการ์ดประโยค ภาษาอังกฤษทั้ง 10 ประโยคให้แต่ละกลุ่ม จากนั้นครูชูป้าย "สถานที่/สถานการณ์" แล้วให้แต่ละกลุ่ม ระบายการ์ดประโยคที่ควรจะพูดในสถานที่นั้นให้สัมพันธ์กัน เช่น:
 - ครูชูป้าย: *At a clothes shop* (ร้านขายเสื้อผ้า พนักงานเดินเข้ามาถาม)
 - นักเรียนยกป้าย: *"I'm just looking."*
 - ครูชูป้าย: *Walking in a dark forest* (เดินป่าแล้วไม่รู้ทิศทาง)
 - นักเรียนยกป้าย: *"I am lost."*



A : Active Analysis (15 นาที)

- ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ข้อสอบจำลองแนว O-NET (Mini-Dialogue Analysis) ที่ครูแจกให้ โดยเน้นให้ข้อสอบผสมผสานทั้งประโยคจาก Ep.2 และ Ep.3 เพื่อให้นักเรียนได้เปรียบเทียบและ วิเคราะห์เชิงลึก
- ตัวอย่างโจทย์ที่ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์:**

Situation: At a ส้มตำ shop, Pim and Nid are ordering food.

Pim: This dish looks very spicy. Do you want to try it?

Nid: _____. I don't like spicy food.

A. I would like that.

B. I don't think so. (ข้อเลือกที่ถูกต้อง เพราะประโยคถัดไปบอกว่าไม่ชอบอาหารเผ็ด ซึ่งเป็นการปฏิเสธ)

C. I'll pay.

D. Of course!

- นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์หาข้อถูกและให้เหตุผลจากคำใบ้ในโจทย์ (Context Clues



D : Development of Comprehension (15 นาที)

- **Individual Assessment:** นักเรียนทำแบบทดสอบเดี่ยว (Short Quiz) จำนวน 5 ข้อ เป็นข้อสอบปรนัยเลือกตอบเพื่อเช็คความเข้าใจรายบุคคล
- **Quick Output:** กิจกรรมสร้างสรรค์ประโยคโต้ตอบ ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนข้าง ๆ เลือกประโยคที่ชอบจากในบทเรียน 1 ประโยค แล้วเขียนบทสนทนาถาม-ตอบสั้น ๆ ลงในสมุด (ความยาว 2 บรรทัด) เช่น:
 - A: *Let's go shopping. I will buy you a bag.*
 - B: *Oh! I would like that.*
 - ครูเดินตรวจและให้คำแนะนำในการเขียนเพื่อพัฒนาทักษะการนำไปใช้จริง
 -



สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. วิดีโอสื่อมัลติมีเดีย: "Let's speak out Ep.3"
2. การ์ดประโยคภาษาอังกฤษ และป้ายสถานการณ์จำลอง (Situation Cards)



การวัดและประเมินผล

- **ด้านความรู้ (K):** ตรวจแบบทดสอบท้ายคาบเรียนและการเลือกใช้ประโยคตรงตามสถานการณ์ (ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70)
- **ด้านทักษะ (P):** ประเมินจากทักษะการอ่านวิเคราะห์โจทย์และการเขียนบทสนทนาสั้นลงในสมุด
- **ด้านคุณลักษณะ (A):** ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่มและความมั่นใจในการออกเสียงและการตอบคำถาม