

แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)



หน่วยการเรียนรู้เรื่อง: Everyday English Expressions



กลุ่มสาระการเรียนรู้:
ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ครูผู้สอน: นางสาวรุณี ทองแสง

โรงเรียนผาอินทร์แปลงวิทยา อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย

แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้: ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- หน่วยการเรียนรู้เรื่อง: Everyday English Expressions
- แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง: Let's speak out Ep.2
- เวลาจัดการเรียนรู้: 1 คาบ (60 นาที)
- รูปแบบการสอน: G-READ Model (Active Learning)



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด (สอดคล้อง O-NET ม.3)

- ต 1.2 ม.3/1: สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.1 ม.3/4: เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ



จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives)

1. **ด้านความรู้ (K):** นักเรียนสามารถระบุความหมายและหน้าที่ทางภาษา (Language Functions) ของสำนวนทั้ง 10 สำนวนจาก Let's speak out Ep.2 ได้ถูกต้อง
2. **ด้านทักษะกระบวนการ (P):** นักเรียนสามารถอ่านบทสนทนาสั้นและเลือกใช้สำนวนตอบบทสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามบริบท (Contextual Clues)
3. **ด้านคุณลักษณะ (A):** นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และใช้น้ำเสียง ท่าทางประกอบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม



กระบวนการจัดการเรียนรู้ (G-READ Model)



G : Genre Exploration (10 นาที)

- คุณครูนำเสนอสไลด์หรือเขียนบทสนทนาสั้น ๆ (Short Dialogue) ที่ตัดทอนส่วนที่เป็นคำตอบออกบนกระดาน เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นลักษณะประเภทของข้อความ (Genre) แบบข้อสอบพาร์ทสนทนา (Conversation)
- ชวนนักเรียนวิเคราะห์ว่า "จากประโยคที่มีคำถาม-คำตอบ สังเกตไหมว่าคีย์เวิร์ดรอบ ๆ จะคอยบอกความรู้สึกของคู่สนทนาเสมอ" เช่น บริบทการถ่ายรูป บริบทการบอกปฏิเสธ หรือบริบทเมื่อทำสิ่งผิดพลาด
- ครูแนะนำให้รู้จักประเภทของสำนวนโต้ตอบด่วน (Short Interaction Expressions) ที่มักเจอบ่อยในชีวิตประจำวันและในข้อสอบ



R : Reading through Multimedia (10 นาที)

- คุณครูเปิด คลิปวิดีโอ Let's speak out Ep.2 ให้นักเรียนได้ดูภาพ ออกเสียงตาม และอ่านข้อความบนจอพร้อมกัน
- รอบที่ 1: นักเรียนดู ฟัง และทำความเข้าใจความหมายสะท้อนของภาพและเสียง
- รอบที่ 2 (Choral Reading): คุณครูเปิดทีละประโยค ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามพร้อม ๆ กัน ทั้งคำและคำแปลเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เช่น การเน้นเสียงขึ้นสูงในประโยคคำสั่งอุทานอย่าง "Speak up!" หรือน้ำเสียงเห็นใจใน "What a pity!"
-



E : Engagement in Learning (10 นาที)

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
- ทำกิจกรรม "Expression Matching Challenge": ครูแจกแผ่นป้ายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (เช่น *Of course!*, *Never mind!*, *Just kidding.*) และแผ่นป้ายสถานการณ์สั้น (Situation Cards) ภาษาไทย ให้แต่ละกลุ่ม
- สมาชิกในกลุ่มต้องร่วมมือกันจับคู่สำนวนกับสถานการณ์ให้สอดคล้องกันอย่างรวดเร็วที่สุด เช่น:
 - สถานการณ์: เพื่อนเดินเข้ามากระซิบเสียงเบามากจนเราไม่ได้ยิน $\rightarrow$ คู่กับ "Speak up!"
 - สถานการณ์: เดินชนโต๊ะแล้วเพื่อนบอกขอโทษ $\rightarrow$ คู่กับ "Never mind!"



A : Active Analysis (15 นาที)

- ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างบทสนทนาแนวข้อสอบ O-NET (Mini-Dialogue Analysis) ที่ครูแจกให้ โดยช่วยกันหาข้อผิดพลาดและวิเคราะห์ว่าทำไมข้อเลือกนั้น ๆ ถึงถูกหรือผิด (ฝึกการตัดข้อยั่ว)
- ตัวอย่างข้อสอบโจทย์วิเคราะห์ที่ครูแจก:

Situation: Aoi is taking a photo of her friends.

Aoi: 1, 2, 3, _____!

Friends: (Smiling)

A. No way!

B. Say Cheese! (ข้อเลือกที่ถูกต้อง เพราะเพื่อนกำลังยิ้มและสอดคล้องกับสถานการณ์การถ่ายรูป)

C. Speak up!

D. Don't go yet.

- ให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มลุกขึ้นตอบพร้อมชี้แจงคีย์เวิร์ดที่เป็นตัวใบ้คำตอบ (Context Clues) ให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง



D : Development of Comprehension (15 นาที)

- **Individual Assessment:** นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านบทสนทนา (Dialogue Comprehension Quiz) จำนวน 5 ข้อ ด้วยตนเองเพื่อประเมินผลรายบุคคล
- **Role-play / Quick Output:** สุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาจับสลากเลือกสำนวน 1 คำ เพื่อนำไปแสดงบทบาทสมมติสั้น ๆ หน้าชั้นเรียนร่วมกับคู่หู โดยใช้เวลาสั้น ๆ เพื่อพิสูจน์ความเข้าใจและการนำไปใช้จริงในบริบทที่ถูกต้อง เช่น คู่ที่ 1 ได้คำว่า “*Just kidding.*” ก็ทำท่าพูดแก้มองเพื่อนแล้วหัวเราะบอกว่าล้อเล่น



สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. วิดีโอสื่อมัลติมีเดีย: "Let's speak out Ep.2"
2. แผ่นป้ายสำนวนภาษาอังกฤษและบัตรสถานการณ์ (Situation Cards)



การวัดและประเมินผล

- **ด้านความรู้ (K):** ตรวจใบงานการเลือกคำตอบและแบบทดสอบท้ายคาบเรียน (ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70)
- **ด้านทักษะ (P):** ประเมินจากกระบวนการกลุ่มในการจำแนกบริบทสถานการณ์และการแสดงบทบาทสมมติสั้น
- **ด้านคุณลักษณะ (A):** ประเมินความมั่นใจ ความสามัคคี และความตั้งใจในการร่วมกิจกรรมผ่านแบบประเมินพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้: ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- หน่วยการเรียนรู้เรื่อง: Everyday English Expressions
- แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง: Let's speak out Ep.2
- เวลาจัดการเรียนรู้: 1 คาบ (60 นาที)
- รูปแบบการสอน: G-READ Model (Active Learning)



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด (สอดคล้อง O-NET ม.3)

- ต 1.2 ม.3/1: สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.1 ม.3/4: เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ



จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives)

1. **ด้านความรู้ (K):** นักเรียนสามารถระบุความหมายและหน้าที่ทางภาษา (Language Functions) ของสำนวนทั้ง 10 สำนวนจาก Let's speak out Ep.2 ได้ถูกต้อง
2. **ด้านทักษะกระบวนการ (P):** นักเรียนสามารถอ่านบทสนทนาสั้นและเลือกใช้สำนวนตอบบทสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามบริบท (Contextual Clues)
3. **ด้านคุณลักษณะ (A):** นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม และใช้น้ำเสียง ท่าทางประกอบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม



กระบวนการจัดการเรียนรู้ (G-READ Model)



G : Genre Exploration (10 นาที)

- คุณครูนำเสนอสไลด์หรือเขียนบทสนทนาสั้น ๆ (Short Dialogue) ที่ตัดทอนส่วนที่เป็นคำตอบออกบนกระดาน เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นลักษณะประเภทของข้อความ (Genre) แบบข้อสอบพาร์ทสนทนา (Conversation)
- ชวนนักเรียนวิเคราะห์ว่า "จากประโยคที่มีคำถาม-คำตอบ สังเกตไหมว่าคีย์เวิร์ดรอบ ๆ จะคอยบอกความรู้สึกของคู่สนทนาเสมอ" เช่น บริบทการถ่ายรูป บริบทการบอกปฏิเสธ หรือบริบทเมื่อทำสิ่งผิดพลาด
- ครูแนะนำให้รู้จักประเภทของสำนวนโต้ตอบด่วน (Short Interaction Expressions) ที่มักเจอบ่อยในชีวิตประจำวันและในข้อสอบ



R : Reading through Multimedia (10 นาที)

- คุณครูเปิด คลิปวิดีโอ Let's speak out Ep.2 ให้นักเรียนได้ดูภาพ ออกเสียงตาม และอ่านข้อความบนจอพร้อมกัน
- รอบที่ 1: นักเรียนดู ฟัง และทำความเข้าใจความหมายสะท้อนของภาพและเสียง
- รอบที่ 2 (Choral Reading): คุณครูเปิดทีละประโยค ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามพร้อม ๆ กัน ทั้งคำและคำแปลเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เช่น การเน้นเสียงขึ้นสูงในประโยคคำสั่งอุทานอย่าง "Speak up!" หรือน้ำเสียงเห็นใจใน "What a pity!"
-



E : Engagement in Learning (10 นาที)

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน
- ทำกิจกรรม "Expression Matching Challenge": ครูแจกแผ่นป้ายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (เช่น *Of course!*, *Never mind!*, *Just kidding.*) และแผ่นป้ายสถานการณ์สั้น (Situation Cards) ภาษาไทย ให้แต่ละกลุ่ม
- สมาชิกในกลุ่มต้องร่วมมือกันจับคู่สำนวนกับสถานการณ์ให้สอดคล้องกันอย่างรวดเร็วที่สุด เช่น:
 - สถานการณ์: เพื่อนเดินเข้ามากระซิบเสียงเบามากจนเราไม่ได้ยิน $\rightarrow$ คู่กับ "Speak up!"
 - สถานการณ์: เดินชนโต๊ะแล้วเพื่อนบอกขอโทษ $\rightarrow$ คู่กับ "Never mind!"



A : Active Analysis (15 นาที)

- ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์โครงสร้างบทสนทนาแนวข้อสอบ O-NET (Mini-Dialogue Analysis) ที่ครูแจกให้ โดยช่วยกันหาข้อผิดพลาดและวิเคราะห์ว่าทำไมข้อเลือกนั้น ๆ ถึงถูกหรือผิด (ฝึกการตัดข้อยั่ว)
- ตัวอย่างข้อสอบโจทย์วิเคราะห์ที่ครูแจก:

Situation: Aoi is taking a photo of her friends.

Aoi: 1, 2, 3, _____!

Friends: (Smiling)

A. No way!

B. Say Cheese! (ข้อเลือกที่ถูกต้อง เพราะเพื่อนกำลังยิ้มและสอดคล้องกับสถานการณ์การถ่ายรูป)

C. Speak up!

D. Don't go yet.

- ให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มลุกขึ้นตอบพร้อมชี้แจงคีย์เวิร์ดที่เป็นตัวใบ้คำตอบ (Context Clues) ให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง



D : Development of Comprehension (15 นาที)

- **Individual Assessment:** นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านบทสนทนา (Dialogue Comprehension Quiz) จำนวน 5 ข้อ ด้วยตนเองเพื่อประเมินผลรายบุคคล
- **Role-play / Quick Output:** สุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาจับสลากเลือกสำนวน 1 คำ เพื่อนำไปแสดงบทบาทสมมติสั้น ๆ หน้าชั้นเรียนร่วมกับคู่หู โดยใช้เวลาสั้น ๆ เพื่อพิสูจน์ความเข้าใจและการนำไปใช้จริงในบริบทที่ถูกต้อง เช่น คู่ที่ 1 ได้คำว่า “*Just kidding.*” ก็ทำท่าพูดแก้งเพื่อนแล้วหัวเราะบอกว่าล้อเล่น



สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. วิดีโอสื่อมัลติมีเดีย: "Let's speak out Ep.2"
2. แผ่นป้ายสำนวนภาษาอังกฤษและบัตรสถานการณ์ (Situation Cards)



การวัดและประเมินผล

- **ด้านความรู้ (K):** ตรวจใบงานการเลือกคำตอบและแบบทดสอบท้ายคาบเรียน (ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70)
- **ด้านทักษะ (P):** ประเมินจากกระบวนการกลุ่มในการจำแนกบริบทสถานการณ์และการแสดงบทบาทสมมติสั้น
- **ด้านคุณลักษณะ (A):** ประเมินความมั่นใจ ความสามัคคี และความตั้งใจในการร่วมกิจกรรมผ่านแบบประเมินพฤติกรรม