

แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)



หน่วยการเรียนรู้เรื่อง: Everyday English Expressions



กลุ่มสาระการเรียนรู้:
ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ครูผู้สอน: นางสาวรุณี ทองแสง

โรงเรียนผาอินทร์แปลงวิทยา อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย

แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้: ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- หน่วยการเรียนรู้เรื่อง: Everyday English Expressions
- แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง: Let's speak out Ep.10
- เวลาจัดการเรียนรู้: 1 คาบ (60 นาที)
- รูปแบบการสอน: G-READ Model (Active Learning)

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด (สอดคล้อง O-NET ม.3)

- ต 1.2 ม.3/5: พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/1: สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives)

1. **ด้านความรู้ (K):** นักเรียนสามารถบอกความหมายและวัตถุประสงค์ในการสื่อสารของประโยคแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกทั้ง 10 ประโยคได้ถูกต้อง
2. **ด้านทักษะกระบวนการ (P):** นักเรียนสามารถอ่านสถานการณ์และวิเคราะห์คำศัพท์เพื่อเลือกใช้ประโยคแสดงความคิดเห็นด้วย/ไม่เห็นด้วย หรือประโยคแสดงความรู้สึกที่สอดคล้องกับข้อสอบพาร์ทบทสนทนาได้อย่างถูกต้อง
3. **ด้านคุณลักษณะ (A):** นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น และมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมกลุ่ม

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (G-READ Model)

G : Genre Exploration (10 นาที)

- คุณครูเขียนคำว่า *Agree (เห็นด้วย)* และ *Disagree (ไม่เห็นด้วย)* บนกระดาน จากนั้นนำเสนอประโยคสั้น ๆ เช่น "English is easy." แล้วชวนนักเรียนคิดว่าเราจะแสดงความรู้สึกได้ตอบได้อย่างไรบ้าง
- ชวนนักเรียนสำรวจและแยกกลุ่มประเภทข้อความ (Genre) ตามฟังก์ชันภาษา เพื่อให้เห็นภาพรวมโครงสร้างก่อนไปทำข้อสอบ:
 - **กลุ่มแสดงความคิดเห็นด้วย/ไม่เห็นด้วย (Agreement & Disagreement):** *I totally agree. / I don't think so. / I hope so.*

- กลุ่มแสดงความต้องการ/ความรู้สึกส่วนตัว (Feelings & Desires): *I wanna go. / I'm excited. / I'm starving. / I'm broke.*
- กลุ่มการตอบรับ/ยืนยันความจริง (Confirmation & Acceptance): *I got it. / I'd be glad to help. / I swear.*
- ครูชี้จุดสังเกตในข้อสอบ O-NET: "เมื่อตัวละครหนึ่งพูดแสดงความคิดเห็น (Opinion) ตัวเลือกในข้อสอบที่ถูกต้องมักจะเป็นประโยคแสดงความเห็นชอบด้วย เช่น *I totally agree* หรือประโยคปฏิเสธแบบสุภาพอย่าง *I don't think so* การจับคู่อารมณ์ให้ตรงกันจะช่วยให้เราตัดตัวเลือกได้แม่นยำขึ้น"



R : Reading through Multimedia (10 นาที)

- คุณครูเปิด คลิปวิดีโอ *Let's speak out Ep.10* ให้นักเรียนได้ดูภาพเคลื่อนไหว ฟังเสียงเจ้าของภาษา และกวาดสายตารอ่านประโยคบนหน้าจอ
- รอบที่ 1: นักเรียนอ่านออกเสียงในใจตามวิดีโอเพื่อเชื่อมโยงเสียงอ่านกับความหมาย
- รอบที่ 2 (Choral Reading): คุณครูเปิดคลิปและกดหยุดทีละประโยค ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันเสียงดังฟังชัด โดยครูช่วยชัดกลอน้ำเสียง (Intonation) เช่น น้ำเสียงมั่นใจเด็ดขาดใน *"I totally agree."* หรือน้ำเสียงอิดโรยใน *"I'm starving."*



E : Engagement in Learning (10 นาที)

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน (ละความสามารถ)
- กิจกรรม "Agree or Disagree Challenge" (ป้ายไฟใช่เลย): ครูแจกชุดการ์ดคำศัพท์ทั้ง 10 ประโยคให้แต่ละกลุ่ม จากนั้นครูจะพูดประโยคแสดงความคิดเห็นแปลก ๆ หรือเล่าเหตุการณ์สั้น ๆ บนกระดาน แล้วให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันระดมสมองและชูการ์ดสะท้อนปฏิกิริยาโต้ตอบโจทย์ให้สัมพันธ์กันมากที่สุด เช่น:
 - ครูพูดประโยค: "The exam is very difficult. I don't think I can pass it." (ข้อสอบยากจัง คิดว่าไม่น่าผ่าน) กลุ่มที่ชูการ์ด "I hope so." (ฉันหวังว่าคุณจะผ่านนะ) หรือ "I don't think so." (ฉันไม่คิดว่ามันจะยากขนาดนั้นนะ) ได้แต้ม
 - ครูพูดประโยค: "Let's go to the school canteen. I haven't eaten anything since morning." (ไปโรงอาหารกันเถอะ ยังไม่ได้กินอะไรเลยตั้งแต่เช้า) กลุ่มที่ชูการ์ด "I'm starving." ได้แต้ม



A : Active Analysis (15 นาที)

- ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานวิเคราะห์โจทย์ข้อสอบจำลองแนว O-NET (Mini-Dialogue Analysis) โดยเน้นการหาคำใบ้เชิงบริบท (Context Clues) และการตัดตัวเลือกที่ผิดมารายาทหรือผิดบริบทออกไป
- ตัวอย่างโจทย์วิเคราะห์ที่ครูแจก:

Situation: At the school canteen, Anna is talking to Sukanya.

Anna: This noodle shop is the best in our school. Everything is so delicious.

Sara: _____. I always buy food from this shop every day.

A. I'm broke.

B. I don't think so.

C. I totally agree. (ข้อเลือกที่ถูกต้อง เพราะ Sukanya ขยายความต่อท้ายว่า "ซื้อกินทุกวัน" สอดคล้องกับการเห็นด้วยสุด ๆ)

D. I wanna go.

- สมาชิกในกลุ่มช่วยกันระดมสมองวิเคราะห์หาข้อถูกและร่วมกันเขียนเหตุผลว่าทำไมข้ออื่น ๆ ถึงไม่สอดคล้อง จากนั้นครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมาอธิบายวิธีการตัดตัวเลือกให้เพื่อน ๆ ฟัง



D : Development of Comprehension (15 นาที)

- **Individual Assessment:** นักเรียนทำแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ (Short Quiz) จำนวน 5 ข้อลงในใบงานส่วนตัวเพื่อวัดระดับความเข้าใจรายบุคคล
- **Creative Output:** ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแต่งบทสนทนาสั้น ๆ 1 สถานการณ์ลงในสมุด โดยเลือกประโยคจาก Ep.10 ไปใช้ให้ถูกบริบทอย่างน้อย 1 ประโยค เช่น:
 - A: Can you lend me 20 Baht? I want to buy ice cream.
 - B: Sorry, I can't. I'm broke.
 - คุณครูเดินตรวจและให้ feedback เพื่อชื่นชมการเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนที่ถูกต้อง



สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. วิดีโอสื่อมัลติมีเดีย: "Let's speak out Ep.10"
2. แผ่นการ์ดประโยคภาษาอังกฤษทั้ง 10 ประโยคสำหรับกิจกรรมเกม



การวัดและประเมินผล

- **ด้านความรู้ (K):** ตรวจใบงานการวิเคราะห์โจทย์และคะแนนจากแบบทดสอบท้ายคาบเรียน (ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70)

- **ด้านทักษะ (P):** ประเมินทักษะการอ่านวิเคราะห์ความสอดคล้องและการแสดงความคิดเห็นผ่านกิจกรรมกลุ่มและการแต่งประโยคในสมุด
- **ด้านคุณลักษณะ (A):** ประเมินพฤติกรรมการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นภายในกลุ่มและความตั้งใจในการร่วมกิจกรรม