

แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)



หน่วยการเรียนรู้เรื่อง: Everyday English Expressions



กลุ่มสาระการเรียนรู้:
ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ครูผู้สอน: นางสาวรุณี ทองแสง

โรงเรียนผาอินทร์แปลงวิทยา อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย

แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้: ภาษาอังกฤษ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- หน่วยการเรียนรู้เรื่อง: Everyday English Expressions
- แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง: Let's speak out Ep.1
- เวลาจัดการเรียนรู้: 1 คาบ (60 นาที)
- รูปแบบการสอน: G-READ Model (Active Learning)



มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด (สอดคล้อง O-NET ม.3)

- ต 1.2 ม.3/1: สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/4: พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม



จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objectives)

1. ด้านความรู้ (K): นักเรียนสามารถระบุความหมายและโครงสร้างหน้าที่ของประโยคคำถามทั้ง 10 ประโยคได้ถูกต้อง
2. ด้านทักษะกระบวนการ (P): นักเรียนสามารถวิเคราะห์คู่ประโยคถาม-ตอบ (Adjacency Pairs) และสถานที่/สถานการณ์ในบทสนทนาได้
3. ด้านคุณลักษณะ (A): นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมกลุ่มและมีความมั่นใจในการโต้ตอบภาษาอังกฤษ



กระบวนการจัดการเรียนรู้ (G-READ Model)



G : Genre Exploration (10 นาที)

- คุณครูเขียนคำใบ้สั้น ๆ บนกระดาน เช่น Age (อายุ), Price (ราคา), Location (สถานที่), Restaurant (ร้านอาหาร)
- ชวนนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และคัดแยกประเภทกลุ่มประโยคคำถาม (Genre) เพื่อดูลักษณะโครงสร้างและสิ่งสำคัญที่โจทย์ "ต้องการคำตอบ" (Expected Answers):
 - กลุ่มถามสารทุกข์สุกดิบ/ความรู้สึก (Greetings & Thoughts): *How's it going? / How is everything? / What's on your mind?* (คำตอบมักเป็นคำบอกความรู้สึก สบายดี/เครียด)

- กลุ่มถามข้อมูลส่วนตัว (Personal Information): *Where are you from? / How old are you? / What's your favorite food?* (คำตอบมักเป็นชื่อประเทศ/จังหวัด, ตัวเลขอายุ, หรือชื่อเมนูอาหาร)
- กลุ่มสถานการณ์เฉพาะ ร้านอาหาร/ร้านค้า/การเดินทาง (Specific Situations): *How come? / How much is it? / Where are you? / Can I see the menu?*
- ครูเชื่อมโยงสู่ข้อสอบ O-NET: "ถ้าในสถานการณ์ระบุว่า *At a restaurant* (ที่ร้านอาหาร) ตัวเลือก *Can I see the menu?* จะเป็นตัวเลือกที่มีโอกาสถูกสูงสุด การมองคีย์เวิร์ดบริบทจะทำให้เราประหยัดเวลาทำข้อสอบได้เยอะมาก"



R : Reading through Multimedia (10 นาที)

- คุณครูนำเสนอสไลด์มัลติมีเดีย (หรือเปิดคลิปเสียง/ตัวอักษรวิ่งบนจอ) ที่บรรจุประโยคคำถามทั้ง 10 ประโยคพร้อมภาพการ์ตูนประกอบสถานการณ์
- รอบที่ 1: นักเรียนอ่านออกเสียงในใจตามตัวอักษรบนจอเพื่อสังเกตเครื่องหมายคำถามและการใช้คำขึ้นต้น
- รอบที่ 2 (Choral Reading): คุณครูนำอ่านและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามพร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยเน้นย้ำเรื่อง น้ำเสียงคำถาม (Intonation) เช่น ประโยคที่ขึ้นต้นด้วย Wh-Questions ให้ลงเสียงต่ำท้ายประโยค (*Where are you from?*) ส่วนประโยคที่เป็นคำถาม Yes/No ให้ขึ้นเสียงสูงท้ายประโยค (*Can I see the menu?*)



E : Engagement in Learning (10 นาที)

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4-5 คน (ละความสามารถ)
- กิจกรรม "The Matching Puzzle" (จับคู่คำถามตามสถานการณ์): ครูแจกชุดการ์ดประโยคคำถามทั้ง 10 ประโยคให้แต่ละกลุ่ม จากนั้นครูจะติดแผ่นป้าย "สถานการณ์จำลอง" ไว้รอบห้อง เช่น ป้ายร้านอาหาร ป้ายห้องเรียน ป้ายตลาด
- ให้ส่งตัวแทนกลุ่มนำการ์ดคำถามวิ่งไปแปะใต้ป้ายสถานการณ์ที่ถูกต้องสัมพันธ์กัน กลุ่มไหนเสร็จก่อนและถูกต้องจะได้คะแนน เช่น:
 - นำการ์ด "Can I see the menu?" ไปแปะที่ป้าย Restaurant (ร้านอาหาร)
 - นำการ์ด "How much is it?" ไปแปะที่ป้าย Market (ตลาด)



A : Active Analysis (15 นาที)

- ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานวิเคราะห์โจทย์ข้อสอบจำลองแนว O-NET (Mini-Dialogue Analysis) โดยครูออกแบบโจทย์ที่เน้นพิจารณาจาก "คำตอบ" เพื่อหา "คำถาม" ที่หายไป

- ตัวอย่างโจทย์วิเคราะห์ที่ครูแจก:

Situation: At a souvenir shop in Chiang Mai, John wants to buy a t-shirt. John: Excuse me.

_____? Shopkeeper: It's 180 Baht.

A. How's it going? B. Where are you? C. How much is it? (ข้อเลือกที่ถูกต้อง เพราะร้านค้าขายเสื้อยืด และคนขายตอบกลับมาเป็นจำนวนเงิน/ราคา) D. What's on your mind?

- สมาชิกในกลุ่มช่วยกันสืบเสาะหลักฐานในโจทย์ (เช่น คำว่า Baht ย่อมาจาก How much) แล้วซ่อมส่งตัวแทนกลุ่มออกมาชี้แจงวิธีคิดและการตัดตัวเลือกให้เพื่อน ๆ ฟัง



D : Development of Comprehension (15 นาที)

- Individual Assessment: นักเรียนทำแบบทดสอบเดี่ยวปรนัย (Short Quiz) จำนวน 5 ข้อ ลงในใบงานของตนเองเพื่อเช็คระดับความเข้าใจส่วนบุคคล
- Quick Output: ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนข้าง ๆ แต่งบทสนทนาโต้ตอบสั้น ๆ 1 สถานการณ์ลงในสมุด โดยเลือกประโยคคำถามชุดนี้ไปใช้ให้ถูกต้องอย่างน้อย 1 ประโยค พร้อมเขียนประโยคตอบกลับ เช่น:
 - A: Hi, how's it going?
 - B: I'm great, thanks. And you?
 - คุณครูเดินตรวจคอยให้คะแนน ให้คำชมเชย และช่วยปรับแก้ไวยากรณ์ เพื่อส่งเสริมความมั่นใจ



สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

1. สไลด์มัลติมีเดีย/ภาพประกอบประโยคคำถามทั้ง 10 ประโยค
2. แผ่นการ์ดประโยคภาษาอังกฤษและแผ่นป้ายสถานการณ์รอบห้องเรียน



การวัดและประเมินผล

- ด้านความรู้ (K): ตรวจใบงานและคะแนนแบบทดสอบสั้นท้ายคาบเรียน (ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70)
- ด้านทักษะ (P): ประเมินทักษะการอ่านวิเคราะห์ความสัมพันธ์ถาม-ตอบจากการทำกิจกรรมกลุ่มและการแต่งบทสนทนาในสมุด
- ด้านคุณลักษณะ (A): ประเมินพฤติกรรมมีส่วนร่วม ความสามัคคีในกลุ่ม และความมั่นใจในการออกเสียง